

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5 села Иглино

Итоговая контрольная работа по окружающему миру для 3 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по *окружающему миру* для 3 класса, 14 заданий: 10 заданий базового уровня и 4 заданий повышенного уровня.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 села Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 села Иглино.

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.

Объект оценивания: повторение изученного в 3 классе за год.

Вид работы: контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- различать науки экология, гигиена, психология;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, изображать их с помощью моделей;
- классифицировать объекты природы;
- различать тела, вещества;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- приводить примеры названий городов Золотого кольца России;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- находить на карте страны- соседи России и их столицы;

- приводить примеры достопримечательностей разных стран.

Работа проводится в течение 45 минут урока, 5 минут отводится на объяснение задания, а 40 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Уровень: базовый, повышенный	б	б	б	п	б	б	б	б	б	б	б	п	п	п
Количество баллов	1	4	5	2	1	3	6	8	3	1	3	2	4	8

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти бальной шкале
90 - 100%	Высокий	«5»
66 - 89%	Повышенный	«4»
50 – 65%	Базовый	«3»
49 – 35%	Низкий	«2»
меньше 35%	Недостаточный	«2»

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-8	9-12	13-15	16-17

1.Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

- 2. В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строке.**

- 3. Рассмотрите таблицу. Укажите стрелками, из чего состоит каждая система органов человека.**

Нервная система		Скелет, мышцы
Кровеносная система		Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, тонкая кишка, толстая кишка
Опорно-двигательная система		Головной мозг, спинной мозг, нервы
Пищеварительная система		Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
Дыхательная система		Сердце, кровеносные сосуды

4. Выбери и отметь галочкой запрещающий знак.



Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

5. Подчеркни номер верного высказывания.

- 1) Растениеводство и животноводство - это отрасли промышленности.
- 2) Растениеводство и животноводство - это отрасли сельского хозяйства.

6. Запиши города Золотого кольца России (не менее трёх).

7. Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Подберёзовик, ромашка, горностай, опёнок, орешник, жук-олень.

Грибы	Растения	Животные

8. Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1) Термометр

4) Ртуть

7) Лимонная кислота

2) Лимон

5) Сахарная свёкла

8) Липа

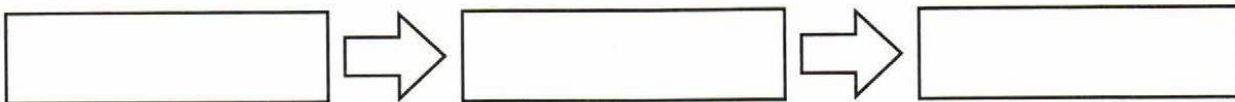
3) Сахар

6) Углекислый газ

Тела: _____

Вещества: _____

9. Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



10. Кто из ребят при утечке газа действовал правильно? Подчеркни имя.

Витя. Почувствовав запах газа, включил свет на кухне, чтобы получше рассмотреть плиту. Затем позвонил другу Мише, попросил его прийти и помочь разобраться, в чём дело.

Ирина. Почувствовав запах, ушла погулять, подышать свежим воздухом.

Вадим. Почувствовав запах газа, широко открыл окно. Проверил ручки на плите, перекрыл газ вентилем на трубе. Вышел из дома, позвонил в газовую службу и родителям.

11. Подчеркни название услуг одной чертой.

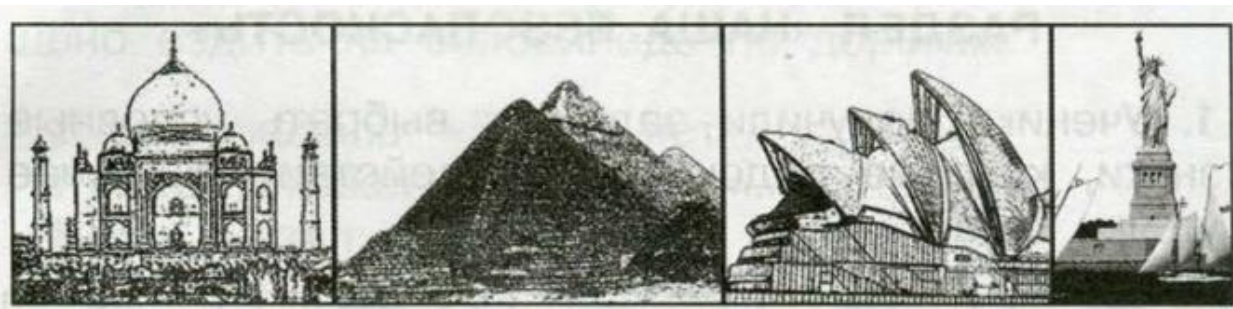
Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля в мастерской, стирка в прачечной.

12. Раскрой значение некоторых природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Допиши предложения.

Без воздуха не будет _____

Без земли (почвы) невозможно будет _____

13. Рассмотрите рисунки. Где находятся эти достопримечательности? Соедини стрелками.



Тадж-Махал	Пирамида Хеопса	Сиднейская опера	Статуя Свободы
в Австралии	в Индии	в США	в Египте

14. Используя карту учебника на стр. 142, заполни пропуски в тексте, чтобы получился рассказ об Италии.

Италия находится на юге Европы. Она граничит со многими государствами, среди которых _____, _____, _____.

Столица Италии – город _____.

Другие города страны - это, например, _____, _____.

По территории страны протекает река _____. Италия омывается водами _____ моря.